

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию  
решением педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Гудок И.С. Гудова  
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа**

**по математике, 1в класс**

(наименование учебного предмета/курса, класс)

**начального общего образования**

(уровень общего образования)

**2019-2020 учебный год**

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы «Математика» для начальной школы,  
разработанной В.Н.Рудницкой

Реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»

Составил:  
Лазаренко Анна Олеговна,  
учитель начальных классов

# МАТЕМАТИКА

1 класс

Составитель:  
Стромчинская Е.М.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, в соответствии:

- с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года ФЗ-273 (с изменениями и дополнениями);

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576);

- Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы МОУ СШ №111, учебного плана МОУ СШ №111, Положения о рабочей программе, учебного курса, модуля, дисциплины МОУ СШ №111.

- с возможностями ОС «Начальная школа XXI века» («Математика» для начальной школы, разработанной В.Н.Рудницкой, «Начальная школа XXI века». М.: ВентанаГраф).

### Содержание учебного предмета «Математика»

*Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов*

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

*Число и счет. Арифметические действия и их свойства*

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $:$ . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

*Величины*

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

#### *Работа с текстовыми задачами*

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

#### *Геометрические фигуры*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

#### *Логико-математическая подготовка*

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

#### *Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

## **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

#### *У первоклассника начнется формирование:*

- самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовности и способности к саморазвитию;
- мотивации к обучению;
- способности характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способности к самоорганизованности;
- способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*У первоклассника начнется формирование:*

- приемов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимания и принятия учебной задачи, поиска и нахождения способов ее решения;
- планирования, контроля и оценки учебных действий;
- определения наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнения учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
  - умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
  - понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;
  - адекватного оценивания результатов своей деятельности;
  - активного использования математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
  - готовности слушать собеседника, вести диалог;
  - умения работать в информационной среде.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

*У первоклассника начнется формирование:*

- приемов владения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умений применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
  - владения устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
  - умения работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Результаты изучения учебного предмета «Математика»

К концу обучения в первом классе ученик научится:

*называть:*

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

*различать:*

- число и цифру;

- знаки арифметических действий;

- круг и шар, квадрат и куб;

- многоугольники по числу сторон (углов);

- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

*читать:*

- числа в пределах 20, записанные цифрами;

- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 - 2 = 3$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

*сравнивать:*

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;

- предметы по размерам (больше, меньше);

- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

- данные значения длины;

- отрезки по длине;

*воспроизводить:*

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

- результаты табличного вычитания однозначных чисел;

- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

*распознавать:*

- геометрические фигуры;

*моделировать:*

- отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

*характеризовать:*

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя)

строка, левый (правый, средний) столбец;

*анализировать:*

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

*классифицировать:*

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

*упорядочивать:*

- предметы (по высоте, длине, ширине);

- отрезки в соответствии с их длинами;

- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

*конструировать:*

- алгоритм решения задачи;

- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
- воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
  - выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии, и называть число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
  - выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе.

| № п/п | Раздел                       | Тема урока                                         | Кол-во часов | Дата  |      | Примечание |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|-------|------|------------|
|       |                              |                                                    |              | План  | Факт |            |
| 1.    | <b>Множества и отношения</b> | Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам  | 1            | 02.09 |      |            |
| 2.    |                              | Сравнение предметов по их свойствам                | 1            | 03.09 |      |            |
| 3.    | <b>Отношения</b>             | Направление движения: слева направо, справа налево | 1            | 04.09 |      |            |

|     |                                                         |                                                      |   |       |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
|     | <b>между предметами и между множествами и предметов</b> |                                                      |   |       |  |  |
| 4.  |                                                         | Таблицы                                              | 1 | 06.09 |  |  |
| 5.  |                                                         | Расположение на плоскости групп предметов            | 1 | 09.09 |  |  |
| 6.  | <b>Элементы арифметики</b><br><i>Число и счёт</i>       | Числа и цифры. Число и цифра 1                       | 1 | 10.09 |  |  |
| 7.  |                                                         | Число и цифра 2                                      | 1 | 11.09 |  |  |
| 8.  |                                                         | Конструирование плоских фигур из частей              | 1 | 13.09 |  |  |
| 9.  |                                                         | Подготовка к введению сложения                       | 1 | 16.09 |  |  |
| 10. |                                                         | Развитие пространственных представлений              | 1 | 17.09 |  |  |
| 11. |                                                         | Движения по шкале линейки                            | 1 | 18.09 |  |  |
| 12. |                                                         | Подготовка к введению вычитания                      | 1 | 20.09 |  |  |
| 13. |                                                         | Сравнение двух множеств предметов по их численностям | 1 | 23.09 |  |  |
| 14. |                                                         | На сколько больше или меньше?                        | 1 | 24.09 |  |  |
| 15. |                                                         | Подготовка к решению арифметических задач            | 1 | 25.09 |  |  |
| 16. |                                                         | Подготовка к решению арифметических задач            | 1 | 27.09 |  |  |
| 17. | <b>Арифметические действия</b>                          | Сложение чисел                                       | 1 | 30.10 |  |  |
| 18. |                                                         | Вычитание чисел                                      | 1 | 01.10 |  |  |
| 19. |                                                         | Число и цифра                                        | 1 | 02.10 |  |  |
| 20. |                                                         | Число и цифра 0                                      | 1 | 04.10 |  |  |
| 21. |                                                         | Измерение длины в сантиметрах                        | 1 | 07.10 |  |  |
| 22. |                                                         | Измерение длины в сантиметрах                        | 1 | 08.10 |  |  |
| 23. |                                                         | Увеличение и уменьшение числа на 1                   | 1 | 09.10 |  |  |
| 24. |                                                         | Увеличение и уменьшение числа на 2                   | 1 | 11.10 |  |  |
| 25. | <b>Таблица сложения однозначных чисел</b>               | Число 10, его запись цифрами                         | 1 | 14.10 |  |  |
| 26. |                                                         | Дециметр                                             | 1 | 15.10 |  |  |
| 27. |                                                         | Многоугольники                                       | 1 | 16.10 |  |  |
| 28. |                                                         | Понятие об арифметической задаче                     | 1 | 18.10 |  |  |
| 29. |                                                         | Решение задач                                        | 1 | 21.10 |  |  |
| 30. |                                                         | Решение задач                                        | 1 | 22.10 |  |  |
| 31. |                                                         | Числа от 11 до 20                                    | 1 | 23.10 |  |  |
| 32. |                                                         | Числа от 11 до 20                                    | 1 | 25.10 |  |  |
| 33. | <b>Величины</b>                                         | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах           | 1 | 05.11 |  |  |
| 34. |                                                         | Составление задач                                    | 1 | 06.11 |  |  |
| 35. |                                                         | Числа от 1 до 20                                     | 1 | 08.11 |  |  |
| 36. |                                                         | Подготовка к введению умножения                      | 1 | 11.11 |  |  |
| 37. |                                                         | Подготовка к введению умножения                      | 1 | 12.11 |  |  |
| 38. |                                                         | Составление и решение задач                          | 1 | 13.11 |  |  |
| 39. |                                                         | Числа второго десятка                                | 1 | 15.11 |  |  |
| 40. |                                                         | Умножение                                            | 1 | 18.11 |  |  |

|     |                                      |                                               |   |       |  |  |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 41. |                                      | Умножение                                     | 1 | 19.11 |  |  |
| 42. |                                      | Решение задач                                 | 1 | 20.11 |  |  |
| 43. |                                      | Решение задач                                 | 1 | 22.11 |  |  |
| 44. |                                      | Верно или неверно?                            | 1 | 25.11 |  |  |
| 45. |                                      | Подготовка к введению деления                 | 1 | 26.11 |  |  |
| 46. |                                      | Деление на равные части                       | 1 | 27.11 |  |  |
| 47. |                                      | Деление на равные части                       | 1 | 29.11 |  |  |
| 48. |                                      | Сравнение результатов арифметических действий | 1 | 02.12 |  |  |
| 49. |                                      | Работа с числами второго десятка              | 1 | 03.12 |  |  |
| 50. |                                      | Решение задач                                 | 1 | 04.12 |  |  |
| 51. | <b>Свойства сложения и вычитания</b> | Сложение и вычитание чисел                    | 1 | 06.12 |  |  |
| 52. |                                      | Сложение и вычитание чисел                    | 1 | 09.12 |  |  |
| 53. |                                      | Умножение и деление чисел                     | 1 | 10.12 |  |  |
| 54. |                                      | Выполнение заданий разными способами          | 1 | 11.12 |  |  |
| 55. |                                      | Перестановка чисел при сложении               | 1 | 13.12 |  |  |
| 56. |                                      | Перестановка чисел при сложении               | 1 | 16.12 |  |  |
| 57. |                                      | Закрепление темы                              | 1 | 17.12 |  |  |
| 58. |                                      | <b>Промежуточная диагностическая работа</b>   | 1 | 18.12 |  |  |
| 59. |                                      | Работа над ошибками «Проверь себя»            | 1 | 20.12 |  |  |
| 60. |                                      | Закрепление темы                              | 1 | 23.12 |  |  |
| 61. | <b>Геометрические понятия</b>        | Шар. Куб                                      | 1 | 24.12 |  |  |
| 62. |                                      | Шар. Куб                                      | 1 | 25.12 |  |  |
| 63. |                                      | Сложение с числом 0                           | 1 | 27.12 |  |  |
| 64. |                                      | Сложение с числом 0                           | 1 | 30.12 |  |  |
| 65. |                                      | Свойства вычитания                            | 1 | 13.01 |  |  |
| 66. |                                      | Свойства вычитания                            | 1 | 14.01 |  |  |
| 67. |                                      | Вычитание числа 0                             | 1 | 15.01 |  |  |
| 68. |                                      | Вычитание числа 0                             | 1 | 17.01 |  |  |
| 69. |                                      | Деление на группы по несколько предметов      | 1 | 20.01 |  |  |
| 70. |                                      | Деление на группы по несколько предметов      | 1 | 21.01 |  |  |
| 71. | <b>Вычисления в пределах 20</b>      | Сложение с числом 10                          | 1 | 22.01 |  |  |
| 72. |                                      | Сложение с числом 10                          | 1 | 24.01 |  |  |
| 73. |                                      | Закрепление темы                              | 1 | 27.01 |  |  |
| 74. |                                      | Закрепление темы                              | 1 | 28.01 |  |  |
| 75. |                                      | Прибавление и вычитание числа 1               | 1 | 29.01 |  |  |
| 76. |                                      | Прибавление и вычитание числа 1               | 1 | 31.02 |  |  |
| 77. |                                      | Прибавление числа 2                           | 1 | 03.02 |  |  |
| 78. |                                      | Прибавление числа 2                           | 1 | 04.02 |  |  |
| 79. |                                      | Вычитание числа 2                             | 1 | 05.02 |  |  |
| 80. |                                      | Вычитание числа 2                             | 1 | 07.02 |  |  |
| 81. |                                      | Прибавление числа 3                           | 1 | 17.02 |  |  |
| 82. |                                      | Прибавление числа 3                           | 1 | 18.02 |  |  |
| 83. |                                      | Вычитание числа 3                             | 1 | 19.02 |  |  |
| 84. |                                      | Вычитание числа 3                             | 1 | 21.02 |  |  |
| 85. |                                      | Прибавление числа 4                           | 1 | 24.02 |  |  |

|      |                         |                                                                                    |   |       |  |  |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 86.  |                         | Прибавление числа 4                                                                | 1 | 25.02 |  |  |
| 87.  |                         | Прибавление числа 4                                                                | 1 | 26.02 |  |  |
| 88.  |                         | Вычитание числа 4                                                                  | 1 | 28.03 |  |  |
| 89.  |                         | Вычитание числа 4                                                                  | 1 | 02.03 |  |  |
| 90.  |                         | Вычитание числа 4                                                                  | 1 | 03.03 |  |  |
| 91.  |                         | Прибавление и вычитание числа 5                                                    | 1 | 04.03 |  |  |
| 92.  |                         | Прибавление и вычитание числа 5                                                    | 1 | 06.03 |  |  |
| 93.  |                         | Прибавление и вычитание числа 5                                                    | 1 | 09.03 |  |  |
| 94.  |                         | Прибавление и вычитание числа 6                                                    | 1 | 10.03 |  |  |
| 95.  |                         | Прибавление и вычитание числа 6                                                    | 1 | 11.03 |  |  |
| 96.  |                         | Сложение и вычитание чисел от 1 до 6.                                              | 1 | 13.03 |  |  |
| 97.  |                         | Сложение и вычитание чисел от 1 до 6                                               | 1 | 16.03 |  |  |
| 98.  |                         | Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».                             | 1 | 17.03 |  |  |
| 99.  | <b>Сравнение чисел</b>  | Сравнение чисел по рисункам                                                        | 1 | 18.03 |  |  |
| 100. |                         | Сравнения чисел с помощью шкалы линейки                                            | 1 | 20.03 |  |  |
| 101. |                         | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок                                          | 1 | 01.04 |  |  |
| 102. |                         | Результат сравнения                                                                | 1 | 03.04 |  |  |
| 103. |                         | На сколько больше или меньше                                                       | 1 | 06.04 |  |  |
| 104. |                         | На сколько больше или меньше                                                       | 1 | 07.04 |  |  |
| 105. |                         | На сколько больше или меньше                                                       | 1 | 08.04 |  |  |
| 106. |                         | Увеличение числа на несколько единиц                                               | 1 | 10.04 |  |  |
| 107. |                         | Увеличение числа на несколько единиц                                               | 1 | 13.04 |  |  |
| 108. |                         | Уменьшение числа на несколько единиц                                               | 1 | 14.04 |  |  |
| 109. |                         | Уменьшение числа на несколько единиц                                               | 1 | 15.04 |  |  |
| 110. |                         | Итоговая контрольная работа.                                                       | 1 | 17.04 |  |  |
| 111. |                         | Работа над ошибками                                                                | 1 | 20.04 |  |  |
| 112. |                         | Сравнение чисел                                                                    | 1 | 21.04 |  |  |
| 113. |                         | Прибавление числа 7                                                                | 1 | 22.04 |  |  |
| 114. |                         | <b>Диагностическое обследование.</b>                                               | 1 | 24.04 |  |  |
| 115. |                         | Анализ диагностического обследования.<br>Прибавление числа 8                       | 1 | 27.04 |  |  |
| 116. |                         | Прибавление числа 9                                                                | 1 | 28.04 |  |  |
| 117. |                         | Таблица сложения                                                                   | 1 | 29.04 |  |  |
| 118. |                         | Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток                                 | 1 | 04.05 |  |  |
| 119. |                         | Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток                                 | 1 | 05.05 |  |  |
| 120. |                         | Вычитание числа 7                                                                  | 1 | 06.05 |  |  |
| 121. |                         | Вычитание числа 8                                                                  | 1 | 08.05 |  |  |
| 122. |                         | Вычитание числа 9                                                                  | 1 | 11.05 |  |  |
| 123. |                         | Сложение и вычитание. Скобки                                                       | 1 | 12.05 |  |  |
| 124. |                         | Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками вида: $(a\pm b)\pm c$ | 1 | 13.05 |  |  |
| 125. |                         | Числовые выражения со скобками вида: $c\pm(a\pm b)$                                | 1 | 15.05 |  |  |
| 126. |                         | Таблица сложения и вычитания в пределах 20                                         | 1 | 18.05 |  |  |
| 127. | <b>Осевая симметрия</b> | Зеркальное отражение предметов                                                     | 1 | 19.05 |  |  |
| 128. |                         | Ось симметрии                                                                      | 1 | 20.05 |  |  |
| 129. |                         | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников                                 | 1 | 22.05 |  |  |

|      |  |                                                   |   |       |  |  |
|------|--|---------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 130. |  | Построение фигуры, симметричной данной            | 1 | 25.05 |  |  |
| 131. |  | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии | 1 | 26.05 |  |  |
| 132. |  | Обобщающий урок по темам года                     | 1 | 27.05 |  |  |